Multisensuelles Lernkonzept
Deutsch
Ab Lernstufe 2

Franz Plötz / Tania Schnagl / Robert Plötz

Singend durch das Rechtschreibland

Mit Bildwörtern als Merkhilfe

Mit Rechtschreibliedern auf Audio-CD

myrtelverlag
Lehrer entwickeln für Kinder

© Myrtel® Verlag
1. Auflage 2017

ISBN 978-3-95709-**334**-9

Alle Rechte vorbehalten.
Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.
Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.
Illustrationen: Robert Plötz und Tania Schnagl
Satz/Layout: PrePress-Salumae.com, Kaisheim
Gedruckt auf FSC-zertifiziertem Papier

www.myrtel.de

Inhaltsverzeichnis

	Rechtschreibschwerpunkt	Bildwörter	Seite
Einleitung			4
Methodische Möglichkeiten			5
Vorschlag für eine Unterrichtsstunde:	β-Wörter		6
Dino denkt	Wörter verlängern	mit d	8
Der Papagei im Käfig	Wörter mit ä	mit ä	10
Geschwister	Aus a wird ä		13
Mäuschen – Maus	Aus au wird äu	mit eu, äu, oi	14
Backe, backe Buchstaben	Wörter mit ck	mit ck	16
Katzen-Tatzen-Spatzen-Rap	Wörter mit tz	mit tz	18
Astronauten	Wörter mit Schärfung	mit Schärfung	20
Die Zwillinge	Wörter mit Schärfung	mit Schärfung	22
Es dreht und dreht sich	Wörter mit -hen	mit -hen	24
Manchmal stumm	Dehnungs-h	mit Dehnungs-h	26
Tierisch gut	Wörter mit ie	mit ie	28
So viel Spaß	Wörter mit β	mit β	30
Alles kalter Kaffee	Wörter mit ee	mit ee	34
Gar nicht doof	Wörter mit oo und aa	mit oo und aa	38
Hui, ein Hai	Wörter mit ai	mit ai	40
Armer Maxi	Wörter mit x	mit x	42
Schlauer Fuchs	Wörter mit chs	mit chs	44
Qui, qua, Quatsch	Wörter mit Qu/qu	mit Qu	46
Tierisch vampirisch	Wörter mit V/v	mit V/v	48
Das Th-Theater	Wörter mit Th/th	mit Th/th	50
Robben robben	Wörter mit bb	mit bb	52
Die Maschine	Wörter mit -ine	mit -iene	54
Alle trainieren	Wörter mit -ieren		56
Test:	Wörter mit oder ohne Schärfung		57
Test:	Wörter mit i – ih - ie - ieh		58
Test :	Wörter mit ä – äh, e – eh - ee		59
Test:	Wörter mit ai – ei, oo – o, aa – a		60
Test:	Wörter mit β – s		61
Test:	Wörter mit x – chs – cks – ks		62
Lösungswörter der Tests			63
Eine Gemeinschaftsproduktion			64

© www.myrtel.de • Bestell-Nr. 334

Einleitung

Warum Singen?

Schon vor 500 Jahren schrieb Erasmus von Rotterdam: „Der Jugend müsse man das Schreiben und Lesen nicht durch Poltern und Schlagen, sondern durch Beispiel und Kurzweil angenehm und lieblich machen.“ Vor gut 50 Jahren stellte Herr Lapper in China fest, dass die Chinesen singend lernen. Beide Aspekte führen zu einer „Emotionalisierung des Lernstoffs“ (Ludwig Haas). Dadurch können sich Kinder die Schreibweise schwieriger Wörter (Signalbuchstaben) leichter einprägen. Lieder animieren außerdem zur oftmaligen Wiederholung und damit zur Festigung der Merkwörter im Langzeitgedächtnis!

Warum Bildwörter?

„Eselsbrücken“ wurden sie früher etwas despektierlich bezeichnet, heute sind diese Lernmethoden als „mnemotechnische Hilfen“ wissenschaftlich anerkannt. Schließlich wissen wir von der Hirnforschung, dass Inhalte dann besser behalten werden, wenn wir sie mit optischen, akustischen und anderen sinnlichen Assoziationen verknüpfen und so mehrere Gehirnareale gleichzeitig als zusätzliche Merkhilfen mit einbeziehen. Deshalb lässt sich durch „Kino im Kopf“ (Bildwörter!) Erlerntes leichter langzeitig speichern.

© www.myrtel.de • Bestell-Nr. 334

Methodische Möglichkeiten

– Durch oftmaliges Wiederholen (Singen der Rechtschreiblieder) und Verbalisieren (Das „ß“ in „heiß“ merke ich mir, weil ...) werden die Signalbuchstaben im Langzeitgedächtnis gespeichert.
– Im Rahmen der Inklusion bieten sich Aufgaben mit differenziertem Anspruchsniveau an: a) Bildwörter nur ausmalen, b) sie mit je einem Satz beschreiben, c) sich eine ganze Geschichte dazu einfallen lassen.
– Um die Weihnachtszeit kann man Signalbuchstaben auch als Plätzchen backen (z. B. „ck“ – S. 16). So schmeckt Rechtschreiben besonders gut!
– Im Sport kann man auf Bildwörter werfen, sie verstecken oder nach bestimmten Kategorien an einer Wäscheleine aufhängen lassen.
– In Kunsterziehung werden mit den verschiedensten Techniken Bildwörter bzw. isolierte Signalbuchstaben individuell gestaltet.
– Rechtschreiblieder sind eine willkommene Bereicherung bei Schulfesten.
– Auf *https://www.youtube.com/MyrtelTeam* finden sich **„Rechtschreibspots“**, welche die Lieder der CD zusätzlich illustrieren. Diese eignen sich prima, um Kinder zu motivieren. Wird der Ton ausgeblendet, kann sich die individuelle sprachliche Kreativität frei entfalten.

Weiterführende Aufgaben zu den Tests

Über das Ausfüllen der Lückensätze hinaus lassen sich mit den Tests (ab S. 57) noch weitere Aufgaben für die Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit stellen z. B.:
– Suche Reimwörter und schreibe so: die Brücke – die Mücke ...
– Ordne die Wörter in einer Tabelle nach Schreibweise.

Wörter mit chs	Wörter mit cks	Wörter mit x
Dachs	häckseln	Hexe
...	...	...

– Schreibt selber solche Lückensätze. Tauscht sie mit einem Nachbarn oder in der Gruppe und füllt die Sätze des jeweils anderen aus.

*Eine Menge Infos, konkrete Beispiele sowie Anregungen für einen **abwechslungsreichen** und **effektiven Rechtschreibunterricht** – und noch viel mehr – finden Sie hier:*

© www.myrtel.de • Bestell-Nr. 334

Vorschlag für eine Unterrichtsstunde: β-Wörter

Vorbereitung: Bildwörter auf Beamer – oder auf Folien – Musik (β-Lied)
Einstieg: Es gibt eine Methode, mit der man sich im Rechtschreiben schwierige Wörter ganz leicht merken kann. Gedächtniskünstler wenden diesen Trick an. Und wie machen sie das? Ich zeige es euch.

1. Strophe: Spaβ, Straβe, Maβ, Gruβ, Ruβ, Fuβ, Spieβ

Projektion des Bildwortes **Spaβ** an die Wand:
Hallo, das ist aber ein lustiges β!
Warum kannst du dir dieses β bei Spaβ leicht merken?
Fotografiere den Clown mit deinen Augen ab. Schlieβe die Augen und stelle dir das β als Clown vor.
Ebenso gehen wir vor mit den Bildwörtern **Straβe, Maβ, Gruβ, Ruβ, Fuβ, Spieβ**.

Wir überlegen uns **Bewegungen** dazu:
- **Spaβ** (Clown lacht)
- **Straβe** (β in die Luft malen, brumm)
- **Maβ** (Maβband als β auslegen)
- **Gruβ** (pantomimisch mit Hut grüβen)
- **Ruβ** (Kamin fegen)
- **Fuβ** (eigenen Fuβ als β umfahren)
- **Spieβ** (mmm – feiner Spieβbraten!)

Singen (Texte mit Beamer/Folie groβ an die Wand projizieren):
- Lest diese Strophe ganz leise durch. Wer möchte sie vorlesen?
- Mit Musik merken wir uns die Wörter noch leichter (Musik mit Text einspielen).
- Wer von euch kann schon mitsingen (Texthilfe an der Wand)?
- Nun sind wir Schauspieler und machen die entsprechenden Bewegungen dazu.
- Wir singen das Lied dem Opa (laut), der Oma (leise), dem Mäuslein ... vor.
- Wer kann das Lied schon auswendig? Ich zeige euch nur die Bildwörter.

Aufschreiben (in Partnerarbeit): Wisst ihr noch alle Wörter? Schreibt sie auf.

Wiederholung: Das sind Nomen (Nomen haben einen Begleiter ...).
Alle Nomen (Namenwörter) schreiben wir groβ!

2. Strophe: schieβen, gieβen, flieβen, schlieβen, genieβen

Obwohl du nur jeweils den Wortteil **-ieβen** liest, findest du trotzdem das gesuchte β-Wort!
Klar, der **Signalbuchstabe** als Bild sagt es dir!
Wieder wie oben das Bild mit den Augen abfotografieren ...

Vorsicht Dehnung: **Alle -ieβen mit ie**!

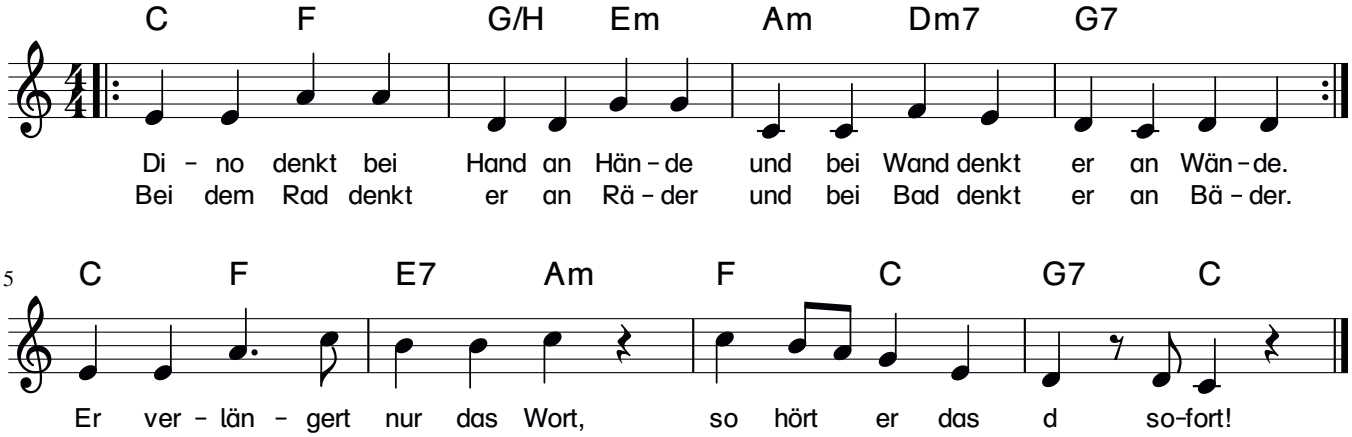
Das sind Verben.
Alle Verben (Tu(n)wörter) schreiben wir klein!

© www.myrtel.de • Bestell-Nr. 334

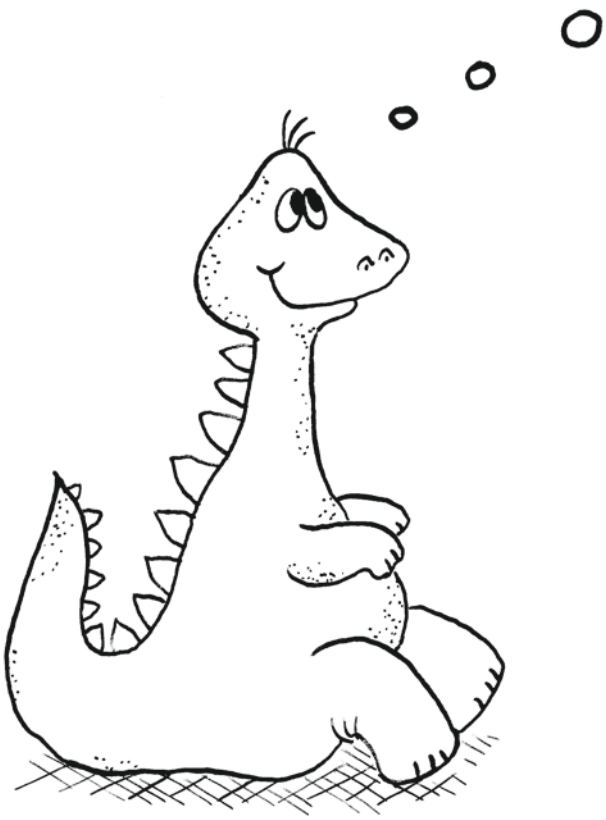
Dino denkt

Wörter verlängern

F. Plötz
T. Schnagl



2. Dino denkt bei **Pferd** an **Pferde**
   und bei **Herd** denkt er an **Herde**.
   Bei dem **Bild** denkt er an **Bilder**
   und bei **Schild** denkt er an **Schilder**.
   Er verlängert nur das Wort,
   so hört er das **d** sofort!



3. Dino denkt bei **Kind** an **Kinder**
   und bei **Rind** denkt er an **Rinder**.
   Bei dem **Hund** denkt er an **Hunde**
   und bei **rund** denkt er an **runde**.
   Er verlängert nur das Wort,
   so hört er das **d** sofort.

© www.myrtel.de • Bestell-Nr. 334

Bildwörter mit d

Auch wenn ich bin im fremden Land,
ich gebe jedem gern die Hand.

Das Auto fährt am Straßenrand,
doch plötzlich kracht es an die Wand!

Ich fahre oft mit meinem Rad
am Nachmittag ins neue Bad.

Mein Bruder reitet auf dem Pferd
und steht dann abends gern am Herd.

Mein Opa malt ein neues Bild,
die Oma schaut darauf recht wild.

Was will dir sagen dieses Schild?
Hier kommt vielleicht vorbei ein Wild.

Wer rennt daher im Sausewind?
Es ist im d ein kleines Kind.

Sehr gierig frisst der große Hund
vom Futter gleich ein gutes Pfund.

1. Verlängere diese Wörter, dann fühlst du „d oder t“!
   Male die d-Buchstaben mit Buntstiften aus.
2. Schreibe die Reimwörter untereinander und verlängere sie.
3. Lass dir zu jedem Bildwort einen Satz einfallen.

© www.myrtel.de • Bestell-Nr. 334